



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

84.547,40 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC"LEOPOLDO II L." FOLLONICA 2

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

GRIC828005

Città

FOLLONICA

Provincia

GROSSETO

Legale Rappresentante

Nome

PAOLA

Cognome

BRUNELLO

Codice fiscale

BRNPLA58M62G702E

Email

paola.brunello@tiscali.it

Telefono

3336176171

Referente del progetto

Nome

MONICA

Cognome

GRANDI

Codice Fiscale

GRNMNC63S45G687X

Email
monicagrandi776@alice.it

Telefono
3291391652

Informazioni progetto

Codice CUP

I34D23004100006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-39900

Titolo progetto

Everyone is crazy about STEM

Descrizione progetto

L'idea alla base del progetto per l'implementazione e lo sviluppo delle discipline STEM nel nostro Istituto è quella di dare, seppur in maniera graduale, un inizio comunque significativo a un cambio di paradigma per ciò che riguarda l'insegnamento delle discipline scientifiche STEM, in modo organico e pervasivo, in totale verticalità, partendo già dalla scuola dell'infanzia, passando per la scuola primaria e quindi per la secondaria di primo grado. I percorsi e le attività che si stanno realizzando e che si intendono realizzare in futuro, secondo gli approcci le strategie suggerite dalle linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023), nell'unitarietà di intenti sono differenti nei diversi ordini di scuola, e sono naturalmente modulabili in autonomia secondo le attitudini di docenti e alunni e secondo gli obiettivi che si intendono raggiungere. Restano comuni l'approccio creativo e laboratoriale e l'idea di trasversalità significativa tra le discipline, con l'obiettivo di sviluppare significative soft skills. La condivisione continua e il confronto dei docenti in occasioni formali e non, risulta essere fondamentale, come anche un continuo confronto con i referenti STEM di istituto, impegnati nella diffusione e gestione delle attività e dei materiali nei diversi plessi. L'iniziativa MIUR rappresentata dal bando "SPAZI LABORATORIALI E PER LA DOTAZIONE DI STRUMENTI DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO DELLE STEM", dal bando "EDUGREEN - laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" e dal bando "AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI NELLE SCUOLE DELL'INFANZIA" che hanno visto la nostra scuola beneficiaria dei finanziamenti, sono già state estremamente significative ed hanno seguito una sorta di cambiamento di rotta ma per poter utilizzare al meglio il materiale acquisito e le risorse didattiche integrate è necessario ora costruire dei percorsi didattici laboratoriali specifici e rielaborare le esperienze favorendo l'espressione attraverso competenze multilinguistiche (lingue straniere, linguaggi multimediali, linguaggi visivi). Il progetto Trinity, già noto alla nostra comunità scolastica in quanto già svolto negli anni precedenti, fa parte delle attività curriculari ed extracurriculari incluse nel PTOF della nostra scuola e mira, oltre che all'accoglienza e all'inclusione, anche alla valorizzazione delle eccellenze. Da anni il nostro istituto è diventato centro registrato per sostenere gli esami Trinity e perciò il Trinity College London già opera in stretta collaborazione con gli insegnanti di inglese della scuola. I percorsi di potenziamento della lingua inglese si pongono come finalità: - la sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche - il potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, - il consolidamento e il rafforzamento delle abilità di listening (ricezione orale) e di speaking (produzione orale) che saranno certificate mediante l'acquisizione dei GESE Grades. La scelta delle attività nasce dal bisogno di creare delle reali occasioni di uso della lingua straniera come mezzo di comunicazione e di potenziare, negli alunni e nei docenti la competenza comunicativa.

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Trinity College London	GB228129805	GB228129805	Ente Certificatore e Fornitore di Servizi e Materiali Educativi

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.847,60 €	12	Compilato	34.171,20 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.437,80 €	1	Compilato	1.437,80 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.847,60 €	9	Compilato	25.628,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	6.780,95 €	1	Completato	6.780,95 €

Totale richiesto per l'intervento

68.018,35 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM del nostro Istituto rileva l'esigenza di adattare i percorsi educativi attualmente presenti al grado di importanza oggi assunto da queste discipline. Punto di forza del curriculum attuale è la priorità che da tempo la nostra scuola dà a questo tipo di insegnamento, punto di debolezza è il tempo che si può dedicare a questo tipo di didattica che dovrebbe essere incrementato anche attraverso attività extracurricolari. Altra importante variabile valutata è il livello di competenza dei docenti che richiede l'attuazione di percorsi formativi dedicati, soprattutto alla luce dei materiali didattici di ultima generazione di cui il nostro Istituto è attualmente fornito. Il feedback positivo sugli studenti è stato testato negli anni di attività svolti nel nostro Istituto soprattutto per quanto riguarda l'edugreen di ultima generazione. Gli obiettivi del progetto di potenziamento delle discipline STEM variano a seconda dell'ordine e grado di scuola e come Istituto Comprensivo possiamo considerare i seguenti obiettivi comuni fondamentali: 1. Promuovere l'interesse attraverso attività pratiche e metodologie innovative 2. Favorire la partecipazione di bambine e ragazze per ridurre il divario di genere 3. Potenziare le competenze tecniche e scientifiche 4. Incentivare lo sviluppo dell'abilità di problem solving, sviluppare la creatività e il pensiero critico 5. Favorire l'inclusione garantendo l'accesso e la fruizione di tecnologie avanzate a tutti 6. Educare in continuità gli studenti e le studentesse nel rispetto delle esigenze delle età e dei bisogni 7. Mantenere costante la formazione dei docenti dei vari ordini e gradi di scuola per aggiornare le proprie competenze relative a tecnologie e metodologie didattiche in continua evoluzione

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Nelle nostre Scuole dell'Infanzia l'avvio alle STEAM si attua attraverso attività educative che incoraggiano nei bambini e nelle bambine un approccio matematico-scientifico-tecnologico al mondo naturale e artificiale che li circonda. Sono attivate attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica; viene inoltre dato spazio alla molteplicità dei linguaggi – grafico/pittorico, plastico, musicale, coreutico, motorio, ma anche matematico, scientifico e tecnologico - che troveranno negli anni successivi ulteriori possibilità di arricchimento ed espansione. Le nuove dotazioni tecnologiche acquisite attraverso il PON "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia" favoriscono l'attuazione del percorso. Il progetto educativo si è posto i seguenti obiettivi: - predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione articolate, procedendo per tentativi ed errori - valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità di conoscere oggetti e situazioni - organizzare attività di manipolazione per esplorare il funzionamento delle cose, per ricercare i nessi causa-effetto e sperimentare le reazioni degli oggetti alle loro azioni - esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo - creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici Per quanto riguarda la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria 1^ la riflessione sulle discipline STEM ha assunto come fondamento che queste sono strettamente interconnesse ed è necessario favorire un insegnamento attraverso il quale gli studenti e le studentesse acquisiscano conoscenze e competenze in modo progressivo ed integrato. È fondamentale pertanto: - insegnare attraverso l'esperienza: gli ambienti di vita naturali, artificiali e sociali sono permeati di concetti matematici, scientifici, tecnologici che possono essere esplorati attraverso esperienze dirette e concrete, che consentano l'esame dei diversi aspetti della realtà o dei problemi, l'emergere di domande e ipotesi, la ricerca attiva di una pluralità di risposte e soluzioni possibili, il confronto, la verifica, l'emergere di nuovi interrogativi o nuovi sviluppi - utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo: le attività che coinvolgono la tecnologia, rendono lo studente attivo, ideatore di contenuti e soluzioni originali - favorire la didattica inclusiva: le attività connesse alle discipline STEM devono prendere in considerazione le diverse potenzialità, capacità, talenti e le diverse modalità di apprendimento degli studenti; valorizzare le differenze; promuovere un clima di accoglienza e rispetto reciproco. - promuovere la creatività e la curiosità: nelle discipline STEM, il pensiero divergente rappresenta un valore, in quanto apre a soluzioni inedite; promuovere attività che incoraggino fantasia e creatività; consente di trasformare la didattica frontale in didattica attiva - sviluppare l'autonomia degli studenti e delle studentesse: promuovere attività che permettano di ricercare in autonomia le soluzioni ai problemi proposti, avendo a disposizione una pluralità di strumenti e materiali, anche tecnologici e digitali - utilizzare attività laboratoriali: il laboratorio, inteso sia come luogo fisico sia come momento in cui lo studente è attivo, diventa elemento fondamentale, perché consente di formulare ipotesi, sperimentarle e controllarne le conseguenze, di argomentare le scelte, di negoziare conclusioni ed essere aperto alla costruzione di nuove conoscenze.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
GRAA828012	SCUOLA INFANZIA "IL FONTINO"	FOLLONICA (GR)
GRAA828023	SCUOLA INFANZIA "I MELOGRANI"	FOLLONICA (GR)
GREE828017	SCUOLA PRIMARIA "DON MILANI"	FOLLONICA (GR)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
GREE828028	SCUOLA PRIMARIA "B. BUOZZI"	FOLLONICA (GR)
GRMM828016	SCUOLA SECONDARIA 1^ "A. BUGIANI"	FOLLONICA (GR)

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

È necessario andare oltre la lezione frontale e il semplice lavoro di gruppo, scoprendo metodi e, soprattutto approcci nuovi per realizzare un vero e proprio cambiamento attraverso basi scientifiche e didattiche, su cui costruire nuovi approcci, come il design thinking o l'hackathon, basati sul dubbio e la ricerca o su una discussione co-creativa. Anche i metodi PBL e IBL, nonché il Debate, mettono al centro del processo di apprendimento lo studente: essi si focalizzano sull'esperienza diretta e sul confronto, valorizzando la collaborazione per il raggiungimento del risultato; quindi stimolano negli studenti soft skill come il pensiero critico, il problem solving, il lavoro in team e il public speaking. Il tutto in un ambiente e con setting d'aula spesso lontani da quelli utilizzati per la classica lezione frontale, con disposizione di banchi, arredi, strumenti e attrezzature simili a quelli di un'aula-laboratorio multifunzionale, modulare e modulabile a seconda delle esigenze.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Introdurre l'insegnamento del Coding e della Robotica educativa, fin dalla scuola dell'infanzia e primaria, è fondamentale per favorire nei discenti la formazione su tematiche centrali, quali il pensiero computazionale, la creatività digitale e la cittadinanza digitale, in quanto al di là delle competenze specifiche (che il coding e la programmazione portano con sé) il vero valore aggiunto consiste proprio nel metodo che queste nuove discipline consentono di acquisire, metodo finalizzato a stimolare e rafforzare la capacità di pensiero logico e creativo, di analisi e di risoluzione dei problemi. Oltre a percorsi di coding unplugged e robotica educativa, nella scuola secondaria si prevede anche un laboratorio incentrato sull'Orto Botanico programmabile attraverso Arduino acquisito nell'ambito del progetto PON "EDUGREEN - laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" che ha visto la nostra scuola beneficiaria dei finanziamenti.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Si prevede un'azione formativa nella scuola primaria e secondaria 1^a nell'ambito dell'Educazione Civica. Per quanto riguarda l'Educazione alla Cittadinanza Digitale i docenti stanno predisponendo un percorso per sviluppare modelli innovativi di didattica digitale e di curricoli per l'educazione digitale, dato che la scuola partecipa in quanto partner al Progetto nazionale per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale "Digital & Changemaking Learning: Transforming Education for Sustainable Future". (Avviso 84780 del 10.10.2022 - MIM). Sarà, inoltre, organizzato l'avvio di una discussione sull'Intelligenza Artificiale, dal suo funzionamento, ai rischi e alle opportunità. Si intende condurre gli studenti a comprendere il funzionamento di un algoritmo e a comprendere come si addestra un'intelligenza artificiale. L'utilizzo di alcune intelligenze artificiali generative ci servirà per avviare un confronto su rischi e opportunità dell'A.I.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I corsi sono ideati per guidare i partecipanti attraverso un percorso nel mondo digitale, offrendo una visione approfondita delle competenze necessarie nel contesto tecnologico moderno, in linea con il DigComp 2.2., per arricchire la comprensione e l'abilità nell'utilizzo efficace degli strumenti digitali. Le lezioni copriranno una ampia gamma di argomenti, tra cui l'alfabetizzazione digitale di base, la comunicazione digitale, l'esplorazione di nuove tecnologie. I discenti saranno accompagnati attraverso esperienze pratiche per sviluppare competenze pratiche nell'utilizzo di software, piattaforme sociali e strumenti collaborativi. Il percorso formativo prevederà metodi interattivi, inclusi progetti pratici, discussioni di gruppo e simulazioni, per offrire un apprendimento coinvolgente. Al termine dei corsi, i partecipanti raggiungeranno delle competenze digitali necessarie per affrontare sfide quotidiane, fornendo loro un vantaggio significativo nel mondo digitale in evoluzione.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

In parallelo alle attività STEM prettamente sperimentali legate al tinkering, al coding e alla robotica educativa, il nostro Istituto ha l'obiettivo di proporre, durante ogni anno scolastico, alcuni laboratori mirati alla implementazione curricolare delle STEM, in particolare orientate a contrastare gli stereotipi di genere e i pregiudizi che alimentano il gap di conoscenze tra le studentesse e gli studenti rispetto alle discipline STEM, con il fine di rendere maggiormente recettivi i partecipanti e le partecipanti soprattutto nella consapevolezza che nessun genere ha una maggiore attitudine specifica verso le materie scientificotecnologiche. Recentemente la commissione per le Politiche di genere del Comune di Follonica ha chiesto all'amministrazione comunale di dare una maggiore visibilità alle donne nell'ambito della toponomastica nel nostro spazio pubblico, perchè è anche attraverso certe scelte che si possono creare dei modelli e promuovere una politica di inclusione, sensibile al genere e che rimarrà nella memoria del tessuto urbano. Tra queste tre sono figure femminili di rilievo nel campo delle scienze e proprio dalle vie del nostro parco partiremo per la promozione una cultura di genere e del rispetto delle differenze a tutti i livelli, favorendo lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline scientifico-tecnologiche, anche in prospettiva di intraprendere un futuro lavorativo in ambito scientifico - tecnologico.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Considerata l'importanza della conoscenza delle lingue comunitarie, la scuola offre l'opportunità dello studio della lingua inglese nella scuola primaria e della lingua inglese, francese e spagnola a partire dalla scuola secondaria di 1° grado. Si ritiene, inoltre, indispensabile favorire sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria 1^ il potenziamento della lingua inglese mediante l'utilizzo di risorse multimediali e certificazioni Trinity. Questa pratica linguistica permette di □ incrementare le competenze linguistiche □ offrire maggiori occasioni di comunicazione attiva □ fornire maggiore motivazione all'apprendimento La scuola, in quanto Ente Certificatore e Fornitore di Servizi e Materiali Educativi per il Trinity, attiva corsi per il conseguimento del 1°-2°- 3°- 4° grade, in relazione all'età e alle competenze pregresse degli studenti e delle studentesse.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

L'istituto è da anni riconosciuto come Centro Trinity accreditato per lo svolgimento degli esami di certificazione, esiste quindi una collaborazione già collaudata con il TRINITY COLLEGE LONDON. Le Certificazioni Trinity, riconosciute a livello internazionale e mappate al QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento) e EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche), hanno aggiunto valore ai nostri progetti educativi portando gli studenti a essere protagonisti della loro esperienza. Pur confidando di poter far rientrare nelle risorse, i costi relativi alle certificazioni, si prevede di acquisire da TRINITY COLLEGE LONDON risorse digitali di supporto alla didattica dei percorsi formativi. Pur riconoscendo la validità di un eventuale collaborazione per l'organizzazione dei percorsi formativi relativi alle discipline STEM, non abbiamo al momento coinvolto altri enti.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

TRINITY COLLEGE LONDON

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Assessorato all'Ambiente - Amministrazione Comunale di Follonica (GR)

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro è composto da tutor ed esperti e figure professionali che incontrandosi periodicamente, collaboreranno alla realizzazione dell'intervento e si prefigge di: (1) rilevare i fabbisogni dei destinatari degli interventi in modo da predisporre una puntuale progettazione esecutiva; (2) programmare e accompagnare le azioni formative previste dal progetto e implementarle in piattaforma; (3) programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica a favore dei docenti previste dal progetto; (4) monitorare lo svolgimento delle attività progettate collaborando alla predisposizione di tutta la documentazione necessaria a una corretta rendicontazione (5) porre in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	18	2.034,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				813,60 €
Importo totale attività					2.847,60 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
12	180	34.171,20 €			

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

10

Dati finanziari**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	13	1.027,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				410,80 €
Importo totale attività					1.437,80 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi

alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

1.437,80 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	18	2.034,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				813,60 €
				Importo totale attività	2.847,60 €

Numero di edizioni dell'attività

9

Numero di partecipanti complessivi

alle attività

135

Importo totale (numero edizioni)

25.628,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	199.43	6.780,62 €
				Importo totale attività	6.780,62 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Trinity College London	GB228129805	GB228129805	Ente Certificatore e Fornitore di Servizi e Materiali Educativi

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		7.515,20 €	2	Compilato	15.030,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.498,65 €	1	Completato	1.498,65 €

Totale richiesto per l'intervento

16.529,05 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il percorso formativo di lingua inglese per docenti dell'Istituto avrà una durata annuale e sarà strutturato in diverse fasi. Inizialmente verrà fornita una panoramica teorica sui principi fondamentali dell'insegnamento della lingua inglese ai bambini, con focus sullo sviluppo linguistico in età prescolare, primaria secondaria di primo grado. Successivamente, il percorso includerà moduli pratici dedicati a metodologie didattiche innovative, giochi interattivi, canzoni e attività coinvolgenti per stimolare l'apprendimento della lingua in modo divertente e efficace, in relazione alla loro età. Particolare attenzione sarà dedicata alla creazione di materiali didattici adatti all'età dei bambini e delle bambine, dei ragazzi e delle ragazze, integrando le nuove tecnologie e le risorse online. Saranno organizzate sessioni pratiche in cui i docenti avranno l'opportunità di progettare le proprie lezioni e ricevere feedback costruttivi. Il percorso prevedrà anche incontri periodici di aggiornamento, workshop con esperti nel campo dell'insegnamento delle lingue straniere (anche da remoto) e la condivisione delle migliori pratiche tra i partecipanti. Al termine del corso, i docenti dovranno essere in grado di progettare e condurre lezioni di inglese coinvolgenti, adattate alle specifiche esigenze degli studenti e delle studentesse. Si prevede che almeno 12 insegnanti siano coinvolti per un raggiungimento del livello B1. Sarà attivato un secondo percorso per la formazione di 12 docenti per approccio CLIL che coinvolga in special modo discipline come educazione civica, scienze e geografia, tra loro strettamente connessi. Dopo aver identificato i livelli di competenza in lingua inglese che deve essere omogeneo nel gruppo verranno condivisi gli ambiti che si vogliono sviluppare: educazione ambientale, educazione alla cittadinanza digitale, educazione alla cura (di se stessi, degli altri, del mondo circostante), educazione alla pace. Dopo l'elaborazione di moduli teorici sull'approccio CLIL con focus sulla teoria e sulla metodologia si passerà a sezioni pratiche per la progettazione di lezioni CLIL, inclusa la creazione di materiali didattici da presentare in classe. Seguirà un workshop sulla valutazione multidisciplinare. Durante il corso si proporrà l'utilizzo di approcci attivi e partecipativi, simulazioni di lezioni CLIL, utilizzo delle nuove tecnologie per integrare e rendere l'approccio più motivante. Una ricerca da parte di tutti i partecipanti permetterà di creare una repository di risorse aggiuntive: letture, modelli di lezione, piattaforme utili, da utilizzare in classe e verrà previsto un supporto ai docenti del corso per affrontare la nuova sfida legata all'implementazione delle CLIL nelle discipline. Sarà utilizzata una modalità di monitoraggio e feedback per valutare il progresso in questo approccio e la valutazione finale sarà basata sulla presentazione di un modulo CLIL progettato e sperimentato in classe e ampiamente documentato.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	12	Inglese
Livello B2	0	0	non previsto
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	12	educazione ambientale, educazione alla cittadinanza digitale, educazione alla cura(di se stessi, degli altri, del mondo circostante), educazione alla pace.

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	44	5.368,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				2.147,20 €
				Importo totale attività	7.515,20 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

24

Importo totale (numero edizioni)

15.030,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la

piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	44.07	1.498,38 €
				Importo totale attività	1.498,38 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

GRIC828005 - ACA3D2E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001355 - 05/02/2024 - IV.2 - I

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
05/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.